

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Б2.В.01(П)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
практика

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ

Савател



подпись

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 ук-6. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИД-2 ук-6. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИД-3 ук-6. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>ИД-4 ук-6. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к предметным результатам освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;</p> <p>- функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету; систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях; содержание современных технологий обучения русскому языку и литературе; принципы и способы планирования и организации учебного процесса, направленного на формирование у обучающихся толерантного социального поведения, позитивных образцов</p>	<p>- проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- проектировать все компоненты образовательного процесса по русскому языку и литературе (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований; осуществлять выбор наиболее оптимального УМК и создавать собственные дидактические материалы; проектировать и реализовывать различные формы</p>	<p>- навыками анализа и оценки образовательной системы обучения русскому языку и литературе; основными технологиями осуществление учебного процесса в современных условиях;</p> <p>- способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи и конкретной образовательной ступени; способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>- навыками осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>поликультурного общения; принципы и способы планирования и организации учебного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - правила и нормы деловой и научно-учебной коммуникации; критерии самооценки профессиональной деятельности</p>	<p>организации учебных занятий; планировать и реализовывать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на формирование у обучающихся толерантного социального поведения, позитивных образцов поликультурного общения; планировать и организовывать внеучебную деятельность, ориентированную на решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; планировать и реализовывать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; отбирать эффективные технологии достижения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания предметов</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и</p>			

	<p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3 пк-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		<p>«Русский язык» и «Литература»; оценивать метапредметные и предметные результаты обучающихся;</p> <p>- осуществлять деловую и научно-учебную коммуникацию, проводить самоанализ профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ИД-1 пк-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИД-2 пк-3 Использует образовательный</p>			

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>			
<p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>			
<p>ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИД-2 ПК-7 Формирует</p>			

числе дистанционных	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 пк-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
---------------------	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической)

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <p>Установочная конференция; Инструктаж по технике безопасности; Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)</p>	УК-6	- тестовые задания по технике безопасности;	
<p>Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации)</p> <p>Анализ рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», реализуемых в образовательной организации; разработка фрагмента рабочей программы учебного предмета «Русский язык» («Литература»).</p> <p>Анализ УМК по русскому языку и литературе; определение факторов, влияющих на выбор УМК</p> <p>Разработка технологических карт уроков русского языка и литературы с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Разработка элементов методического обеспечения преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература» (комплект оценочных средств, фрагмент рабочей тетради, наглядное пособие и т.п.).</p> <p>Проведение уроков по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях в 10-11 классах (по 5 уроков по предмету) на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области литературы, русского языка, словесности, культуры речи, риторики и умений разрабатывать различные типы и формы уроков с применением разнообразных</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.	Отчет по практике Результаты текущего контроля

<p>образовательных технологий. Организация внеклассных мероприятий по предмету, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся. Участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения. Апробация усложненной системы уроков с повышением объема самостоятельной работы учащихся в условиях урока и домашних условиях или выполнение заданий, включенных в методическую часть выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>Этап 3: Заключительный Составление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.</p>	<p>УК-6</p>	<p>- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.</p>	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы ¹	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику: **конспекты уроков по русскому языку или литературе** (в зависимости от темы ВКР)

Конспект урока должен содержать следующие элементы:

1. Класс
2. Тема учебного занятия.
3. Тип занятия (урок изучения нового учебного материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля знаний, умений и навыков; комбинированный урок).
4. Форма занятия (лекция, лабораторная работа, конференция, семинар, зачет, деловая игра, экскурсия и т.д.).
5. Основные цели занятия: образовательная, развивающая, воспитательная.
6. Соответствие учебного занятия требованиям ФГОС:

¹ Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

- нацеленность деятельности на формирование УУД;
- использование современных технологий.

7. Материально-техническое обеспечение занятия.

8. Описание хода урока.

Комплексы упражнений для классной и внеклассной работы, тестовые задания, дидактический материал могут быть дополнением к предложенному уроку.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.